



# Granskning av modersmålsundervisning

Granskningsrapport

Falu kommun

KPMG AB

2017-06-07

Antal sidor 10



**Falu kommun**

Granskning av modersmålsundervisning

KPMG AB

2017-06-07

## Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	1
2	Inledning/bakgrund	2
2.1	Syfte och revisionsfråga	2
2.2	Avgränsning	2
2.3	Revisionskriterier	2
2.4	Ansvarig nämnd	3
2.5	Projektorganisation	3
2.6	Metod	3
3	Resultat av granskningen	3
3.1	Styrning och ledning av modersmålsverksamheten	3
3.2	Riktlinjer och rutiner	5
3.3	Modersmåls lärarna	5
3.4	Information till vårdnadshavare och elever	6
3.5	Erbjuds modersmålsundervisning enligt gällande författningar?	6
3.6	Systematiskt kvalitetsarbete	8
4	Slutsats och rekommendationer	9

# 1 Sammanfattning

Vi har av Falu kommuns revisorer fått i uppdrag att göra en granskning av kommunens modersmålsundervisning. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2017.

Ansvar för grundskolan och gymnasieskolan åvilar barn- och utbildningsnämnden. Rektorn vid Centrum för flerspråkighet (CF), ansvarar för nyanländas introduktion i svensk skola samt för modersmålsundervisning i grundskola och gymnasieskola.

Vid tiden för granskningen fanns det 22 lärare anställda som undervisade i 22 språk. Fyra av dessa var legitimerade modersmålslärare. Av övriga är femton lärarutbildade i sina hemländer. Det finns elever som har anmält intresse av att läsa nederländska, meänkieli, romani och samiska, men eftersom det inte finns lämpliga lärare att tillgå har undervisning i dessa modersmål inte kunnat starta trots flera försök att rekrytera.

Rektorer och cheftjänstemän menar att dagens organisation är ändamålsenlig. Att lärare skulle placeras under rektor på skolenheter vore ingen bra lösning, eftersom antalet elever är för lågt att det skulle gå att skapa tillräckligt stora tjänster på någon enhet.

På Centrum för flerspråkighet finns fastställd rutin för grundskolan respektive gymnasieskolan för ansökan till modersmålsundervisning. Rutinen behandlar ärendets gång från det att en ansökan har inkommit. På den blankett som finns på kommunens hemsida och som ska användas vid anmälan till modersmålsundervisning framgår hur ansökningsförfarandet går till. Rektorer och lärare vid kommunens grundskolor menar att rutinerna fungerar och att vårdnadshavare och elever fyller i blanketter om de vill läsa modersmål.

Vårdnadshavare informeras om modersmål vid mottagningssamtal på Centrum för flerspråkighet, genom kommunens hemsida eller genom skriftlig och muntlig information på skolenheterna främst inför val av skolenhet till förskoleklass eller årskurs 1.

På Centrum för flerspråkighet bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som bygger på sammanställningar av måluppfyllelse av kunskapsresultat, men också av andra läroplansmål, som mäts genom enkäter. I grundskolechefens kvalitetsrapport beaktas resultatet av rektorns för Centrum för flerspråkighet analys.

Det finns förutsättningar att utveckla samarbetet mellan modersmålslärarna och personal vid skolenheterna.

Sammanfattningsvis bedömer jag att Falu kommun erbjuder och bedriver modersmålsundervisning enligt gällande författningar.

Mot bakgrund av granskningen konstateras att nämnden

- ska tillse att rektors titel används i enlighet med 2 kap. 9 § skollagen.
- i sitt systematiska kvalitetsarbete bör följa upp att modersmålsundervisning även i framtiden bedrivs enligt gällande lagstiftning. (4 kap. 5 § skollagen).

## 2 Inledning/bakgrund

Vi har av Falu kommuns revisorer fått i uppdrag att göra en granskning av kommunens modersmålsundervisning. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2017.

Andel elever i den svenska skolan med annat modersmål än svenska är betydande och ökar. Forskning visar på betydelsen av ett välutvecklat modersmål för goda studieresultat i skolan. "Läs och skrivkompetens på förstaspråket spelar roll för läs- och skrivkompetensen i ett andraspråk".<sup>1</sup> Det är viktigt att skolans huvudman har en organisation för information om och genomförande av modersmålsundervisning samt att verksamheten följs upp i ett systematiskt kvalitetsarbete.

Falu kommuns revisorer bedömer ur ett risk- och väsentlighetsperspektiv det vara angeläget att granska hur kommunen kan uppfylla skollag och skolförordnings krav på erbjudande och genomförande av modersmålsundervisning i en situation då antalet nyanlända har ökat och ökar kraftigt.

### 2.1 Syfte och revisionsfråga

Det övergripande syftet är att bedöma om nämnden erbjuder och bedriver modersmålsundervisning enligt gällande författningar ändamålsenligt och effektivt.

Följande revisionsfrågor ska besvaras:

- Hur ser styrning och ledning av modersmålsverksamheten ut?
- Vilka riktlinjer och rutiner finns som reglerar modersmålsundervisningen?
- Vilken kompetens har modersmålslärarna? Är lärarna i modersmål legitimerade?
- Hur informeras vårdnadshavare och elever om rätten till modersmål?
- Erbjuds modersmålsundervisning enligt gällande författningar?
- Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån modersmålsverksamheten?

### 2.2 Avgränsning

Granskningen omfattar grundskolan och gymnasieskolan.

### 2.3 Revisionskriterier

Vi har bedömt om rutinerna uppfyller

- kommunallagen (1991:900) 6 kap. 7 §,
- skollagen (2010:800) 10 kap. 7 § och 15 kap. 19 §,

---

<sup>1</sup> Flerspråkighet - en forskningsöversikt, sid. 259

- skolförordningen (2011:185) 5 kap.,
- gymnasieförordning (2010:2039) 4 kap., och
- tillämpbara interna regelverk, policyer och beslut.

## 2.4 Ansvarig nämnd

Granskningen avser Barn- och utbildningsnämnden.

## 2.5 Projektorganisation

Granskningen har utförts av Joakim Nertyk, verksamhetsrevisor. Magnus Larsson har deltagit i sin roll som certifierad kommunal yrkesrevisor och kundansvarig. Rapporten är saklighetsgranskad av förvaltningschefen.

## 2.6 Metod

Granskningen har genomförts genom dokumentstudier, intervjuer med Barn- och utbildningsnämndens ordförande, barn- och utbildningschef, grundskolechef, urval av rektorer och lärare, samt skriftliga frågor till alla modersmåslärare och gymnasie- rektorer.

## 3 Resultat av granskningen

Enligt Skolverkets statistik (Siris) hade läsåret 2015/2016 tretton procent av eleverna i Faluns grundskolor utländsk bakgrund, vilket betyder att de är födda utomlands eller att båda föräldrarna är födda utomlands. Falun hamnar därmed strax över den undre kvartilen bland Sveriges 290 kommuner. Snittet i riket låg på 22 procent. Våren 2016 var 17,9 procent av de elever som lämnade grundskolan nyinvandrade elever med kortare än fyra års vistelsetid i Sverige eller elever med okänd bakgrund.<sup>23</sup>

### 3.1 Styrning och ledning av modersmålsverksamheten

Ansvar för grundskolan och gymnasieskolan åvilar barn- och utbildningsnämnden. På tjänstemannanivå handhas ärenden inom området på barn- och utbildningsförvaltningen, som leds av barn- och utbildningschefen. Under förvaltningschefen finns det skolformschefer, bland annat grundskolechefen. Rektorn vid Centrum för flerspråkighet (CF), som är underställd grundskolechefen, ansvarar för nyanländas introduktion i svensk skola samt för modersmålsundervisning i grundskola och gymnasieskola.

Det politiska beslut som ligger till grund för dagens organisation utgick från Skolinspektionens tillsyn 2010. Kommunen fick då kraftig kritik, enligt nämndens

---

<sup>2</sup> kommunal huvudman, inga elever fanns hos enskild huvudman.

<sup>3</sup> För gymnasieskolan finns ingen aktuell motsvarande officiellt presenterad statistik.

ordförande. Dåvarande Skolnämnden gav i oktober 2010 förvaltningen i uppdrag att utreda modersmål, studiehandledning och svenska som andraspråk. En organisationsförändring föreslogs som omfattade modersmål och studiehandledning.

2012 beslutade nämnden att inrätta Centrum för flerspråkighet. Centrum finns placerat på Västra skolan. Organisation ger en stabilitet inte minst åt personalen, enligt ordföranden, vilket modersmålslärarna instämmer i. Rektorns bild är också att modersmålslärarna tycker att befintlig organisation är bra och att de är positiva till att ha fått en gemensam hemvist på Västra skolan. Modersmålslärarna framför att organisationen har blivit bättre och bättre med åren och att samarbetet mellan modersmålslärarna är gott. Rektor har organiserat modersmålslärarna i arbetslag, genom vilka ett kollegialt lärande kan ske och utvecklas.

Förutom att organisation har växt påtagligt, främst under 2015, har inget annat framkommit till nämnden än att verksamheten fungerar bra. Rektorn för Centrum för flerspråkighet sitter även i grundskolans ledningsgrupp, vilket gör att frågan lyfts med jämna mellanrum på deras möten. Huruvida ämnet modersmål diskuteras i gymnasieskolans ledningsgrupp är rektor mer osäker på, eftersom hon inte deltar där.

Enligt kvalitetsredovisningen för Centrum för flerspråkighet 2015/2016 framgår att Centrum för flerspråkighet "ansvarar för organisation av

- modersmålsundervisning
- det första mottagandet av nyanlända barn och elever i förskola, grundskola och gymnasieskola
- pedagogisk kartläggning av flertalet nyanlända i grundskolan
- introduktionsklass i grundskolan
- utslussning av elever till ordinarie skolverksamhet".

Rektorn för flerspråkighet menar att dagens organisation, under de förutsättningar som gäller i Falun, är ändamålsenlig. Att lärare skulle placeras under rektor på skolenheter vore ingen bra lösning, eftersom antalet elever är för lågt att det skulle gå att skapa tillräckligt stora tjänster på någon enhet.

Vidare framgår att "Centrum för flerspråkighet erbjuder modersmålsundervisning i 21 språk. Både kommunala och fristående grundskolor och gymnasieskolor tar del av modersmålsundervisningen. Detta innebär en samverkan med 35 skolor. Cirka 600 elever i grundskolan och 230 elever i gymnasieskolan tar del av modersmålsundervisningen. Det är en ökning på 200 elever från föregående år. Ökningen kan förklaras med att flera elever sökt och är berättigade till modersmålsundervisning och att vi blir bättre och bättre på att ha rätt elever registrerade på ämnet."

Vid tiden för granskningen fanns det 22 lärare anställda som undervisade i 22 språk. I tre språk: arabiska, dari och somaliska, undervisade två personer. Tre lärare undervisade i två språk.

En utmaning för många kommuner är att göra ämnet modersmål och modersmålslärarnas arbete till en naturlig del av skolans övriga verksamhet. Undervisningen ligger ofta på sen eftermiddagstid och lärarna har i de flesta fall undervisning på flera skolenheter och de blir sällan en naturlig del av lärarkollegiet på någon skola. I Falun framgår av kvalitetsredovisningen 2015/2016 att samverkan mellan modersmålslärare

och annan personal på skolenheterna har blivit bättre, men fortfarande upplever modersmåls lärare att de inte blir lyssnade på och att de kan få lokaler som är mindre ändamålsenliga och utan tekniska hjälpmedel. Även rektorer på grundskola och gymnasieskola samt lärare menar att det inte sker samarbete i någon högre grad. Det är ett utvecklingsområde, säger en rektor. Möjligheten till modersmålsundervisning prioriteras framför andra ämnen om eleven så önskar, enligt rektor för gymnasieskolans introduktionsprogram (IM). Modersmålet finns med i elevens studieplan och undervisningen ges under skoltid på skolan där eleven har sin övriga undervisning.

Modersmåls lärarna menar att det kan vara svårt med kommunikationen mellan de och skolorna. De tycker fortfarande att det finns brister när det gäller tillgänglighet till bra utrustade lokaler och att det är svårt med schemalaggnings. I hög grad måste de också arbeta efter ordinarie skoltid.

## 3.2 Riktlinjer och rutiner

På blanketterna inför val av skolenhet till förskoleklass respektive högstadium får eleverna möjlighet att fylla i om de har annat modersmål än svenska. Enligt intervjuade rektorer och tjänstemän på förvaltningen är det osäkert på vilket sätt denna information används. När en elev ska börja på IM har ungdomskonsulenterna och/eller mentor ett inskrivningssamtal. Då fyller eleven i en blankett och ansöker om modersmålsundervisning. Att läsa sitt modersmål är något som uppmuntras och förordas, enligt rektor för IM.

På Centrum för flerspråkighet finns fastställd rutin för grundskolan respektive gymnasieskolan om för ansökan till modersmål. Rutinen behandlar ärendets gång från det att en ansökan har inkommit. På den blankett som finns på kommunens hemsida och som ska användas vid anmälan till modersmålsundervisning framgår hur ansökningsförfarandet går till. Rektorer och lärare vid kommunens grundskolor, menar att rutinerna fungerar och att vårdnadshavare och elever fyller i blanketter om de vill läsa modersmål.

Om en elev vill sluta att läsa modersmål ska också en blankett fyllas i och skrivas under av vårdnadshavare och lämnas in till enheten.

Det är fortfarande ett utvecklingsarbete att registreringen av elever ska fungera fullt ut, det vill säga att alla elever som följer undervisningen ska vara inskrivna och elever som inte läser ämnet inte ska vara inskrivna, säger rektor för CF.

## 3.3 Modersmåls lärarna

Läsåret 2016/2017 ges undervisning 22 språk av 22 lärare. Lärarnas tjänstgöringsgrader varierar mellan 20 och 100 procent. Ingen lärare kombinerar sin tjänst med undervisning i annat ämne, men någon fyller ut sin tjänst med studiehandledning. En annan undervisar i modersmål i Borlänge. I kvalitetsrapporten skriver rektorn att "gruppen modersmåls lärare är relativt välutbildade lärare även om endast några få är legitimerade lärare. Femton har lärarutbildning från andra länder och de som inte har en lärarutbildning har någon annan form av akademisk utbildning". Av de 22 lärarna har fyra legitimation som modersmåls lärare. Det gäller lärarna i albanska, engelska,

portugisiska och tyska. Ytterligare några är i ansökningsfas, bland annat lärare i arabiska och polska. Även om det inte ställs några formella krav på lärare i modersmål gör rektor för CF i samråd med grundskolechefen vid rekryteringar en bedömning av sökandes förutsättningar klara uppdraget utifrån den utbildning och de erfarenheter som de sökande har.

Rektorn ser en särskild utmaning i att bibringa nya lärare utan kunskap om eller erfarenhet av den svenska skolan kunskap om skolans övergripande mål.

Kompetensutvecklingen har och kommer även under nästkommande läsår att bland annat fokusera på betyg och bedömning samt användning av Unikum för dokumentation av närvaro, bedömning och betyg. Vid sidan av detta har rektorn initierat en lokal egenfinansierad variant av läsluft som kommer att genomföras på halvfart.

### **3.4 Information till vårdnadshavare och elever**

På Falu kommuns hemsida, genom två länkar: Utbildning & barnomsorg och Modersmål, ges information om Centrum för flerspråkighet och modersmålsundervisning.<sup>4</sup> Genom ytterligare ett klick på länken Modersmålsundervisning ges information om ämnet, vilka som är berättigade att läsa modersmål och hur man ansöker. På sidan finns också en blankett som kan fyllas i och skrivas ut, för att sedan lämnas in till skolan.

I kvalitetsrapporten efter läsåret 2015/2016 framgår att informationsmaterial om Centrum för flerspråkighet skulle ha tagits fram under läsåret, men att så inte skedde.

Rektor för CF och grundskolerektorerna menar att information om modersmål ges skriftligen eller muntligen till nya elever i förskoleklass, årskurs 1 eller när de kommer inflyttade. För nyanlända som kommer till Centrum för flerspråkighet ges information vid mottagningsamtalet. Av dessa elever väljer nästan alla att läsa modersmål, enligt rektorn.

Lärarna menar att vårdnadshavarna informeras skriftligen eller muntligen. Elever som har det svårt i skolan väljer ofta bort modersmålet. Ibland försöker lärarna motivera elever med svårigheter, och deras vårdnadshavare, att läsa modersmål, då forskning visar att goda kunskaper i sitt modersmål stärker inläringen i stort.

Modersmållärarna tycker att alla som vill läsa sitt modersmål får möjlighet att göra det. Någon menar att även de elever som är nybörjare borde få läsa modersmål.

### **3.5 Erbjuds modersmålsundervisning enligt gällande författningar?**

Under de senaste åren har antalet elever berättigade till modersmål ökat i hela landet så också i Falun. Som framgår av tabellen på omstående sida är dock antalet berättigade elever i förhållande till samtliga elever betydligt lägre i Falun än i kommungrupp och rike.

---

<sup>4</sup> <http://www.falun.se/utbildning--barnomsorg/modersmal.html>, 2017-03-01 kl. 15:15



Ur Skolverkets senaste statistik över modersmålsundervisning i Falu kommun kan vi hämta följande information:

Grundskolan 2015	Falun	Kommun-grupp <sup>5</sup>	Riket
Andel av det totala elevantalet som är berättigade att delta i modersmålsundervisning.	18,4 %	26,9 %	27,0 %
Andel av antalet berättigade elever som deltar i modersmålsundervisning.	61,5 %	59,2 %	56,9 %
Andel av det totala elevantalet som deltar i modersmålsundervisning.	11,3 %	15,9 %	15,4 %
Andel elever som deltar utanför timplanbunden tid	42,9 %	46,1 %	59,9 %

(Jämförelsetal 2015, Skolverket)

Antalet berättigade elever i grundskolan som deltar är dock något högre i Falun i jämförelse med kommungrupp och rike. Motsvarande uppgifter för gymnasieskolan finns inte presenterade på Skolverkets hemsida.

I tabellen framgår också att en högre andel av eleverna i Falun läser sitt modersmål inom timplanbunden tid. Grundskolerektorerna menar att det primärt handlar om elevens val.

Inför Skolinspektionens regelbundna tillsyn genomförs enkäter med vårdnadshavare, elever och pedagogisk personal.<sup>6</sup> I enkäten ställs också frågor om modersmål.

Vårdnadshavare - grundskolan	Andel som svarar <i>ja</i> på frågorna	
	Falun	Enkätomgången <sup>7</sup>
Har vårdnadshavaren ett annat modersmål än svenska?	9 %	16 %
Har barnet grundläggande kunskaper i något minoritetsspråk?	14 %	8 %
Har ditt barn erbjudits modersmålsundervisning?	82 %	72 %
Får ditt barn idag undervisning i den omfattning som ni önskar?	51 %	46 %

(Enkätresultat för vårdnadshavare grundskola våren 2015, Skolinspektionen)

<sup>5</sup> Större städer

<sup>6</sup> Enkäten sänds inte till vårdnadshavare till elever i gymnasieskolan.

<sup>7</sup> Med enkätomgång avses alla de huvudmän som granskades samtidigt med Falu kommun hösten 2015.

I tabellen ovan kan vi se att andelen vårdnadshavare som menar att deras barn har erbjudits modersmålsundervisning är högre än enkätomgångens snitt, även andelen vårdnadshavare som menar att deras barn får undervisning i den omfattning som de önskar är något över genomsnittet. Närmare hälften menar dock att de inte får undervisning i den omfattning som de önskar, vilket torde betyda att de vill ha mer undervisningstid åt sina barn. I Falun ges undervisning i modersmål med 45 minuter i veckan för grundskoleelever och 90 minuter i veckan för gymnasieelever. Någon hänsyn tas inte till gruppstorleken. Kunskapen om modersmålsundervisningens betydelse för elevens andraspråksutveckling betonas för eleven och elevens vårdnadshavare av mentor. Alla elever som har rätt till modersmål erbjuds modersmålsundervisning, men alla får inte undervisning beroende på att det inte finns tillräckligt många elever med ett visst språk eller att det inte finns en lärare för ett visst språk, enligt en rektor.

Modersmåls lärarna menar att modersmål erbjuds enligt gällande författningar. Någon framför dock att det krävs hårda prioriteringar för att hinna med allt centralt innehåll i enlighet med kursplanen.

Det finns elever som har anmält intresse att läsa nederländska, meänkieli, romani och samiska, men eftersom det inte har gått att rekrytera någon lämplig lärare har undervisning i dessa modersmål inte kunnat starta trots flera försök att rekrytera. I meänkieli och samiska har det inte ens funnits någon sökande. Romani kan möjligen lösas till höstterminens start, enligt ansvarig rektor. Grundskolechefen menar att det förs en diskussion om att fjärrundervisning skulle kunna vara ett alternativ i de fall det inte går att rekrytera en lämplig lärare.

Modersmåls lärarna får avgöra om elever som söker modersmål fyller lagens krav på behörighet. I Falun får eleverna läsa modersmål så länge de vill. Enligt skolförordning och gymnasieförordning är huvudmannen skyldig att erbjuda modersmålsundervisning i högst sju läsår om undervisning sker utanför garanterad undervisningstid.<sup>8</sup> Någon uppföljning av hur länge elever har läst modersmål görs inte. Det kan kanske bli aktuellt om det kommer många nya elever och kostnaderna inte kan hållas inom ram, menar ansvarig rektor.

Adoptivbarn som inte har ett annat modersmål än svenska med sig vid skolstart får inte läsa modersmål. Detta överensstämmer med lagstiftningen, menar rektor.

### 3.6 Systematiskt kvalitetsarbete

På Centrum för flerspråkighet bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som bygger på sammanställningar av måluppfyllelse av kunskapsresultat men också av andra läroplansmål, som mäts genom enkäter. Ansvarig rektor skriver i senaste kvalitetsrapporten att svaren i enkäten från modersmåls lärare bör skiljas från annan personals svar för att säkerställa att rätt åtgärder vidtas för att utveckla modersmålsverksamheten respektive arbetet med nyanlända överlag.

I kvalitetsrapporten konstateras att eleverna i modersmål når höga resultat och att en förklaring kan finnas i att det primärt är elever i studievana hem som läser ämnet. En annan förklaring kan vara att då det inte ställs krav på legitimation eller behörighet för

<sup>8</sup> 5 kap. 11 § skolförordningen, 4 kap. 18 § gymnasieförordningen

att undervisa i ämnet modersmål, kan det medföra att bristande kunskaper i betyg och bedömning resulterar i att höga betyg sätts. Rektorn skriver att arbetet med att stärka modersmålslärares kunskaper om betygssättning ska fortsätta.

Andra brister i verksamheten är att alla lärare inte använder sig av det anvisade digitala uppföljningssystem (Unikum) och att det brister i information till administrationen om vilka elever som faktiskt följer undervisningen och vilka som har avbrutit.

Centrum för flerspråkighets rektor deltar i resultatsamtal två gånger om året med några andra rektorer, grundskolechef och utvecklingspedagoger. Till exempel tas kunskapsuppfyllelsen upp samt de utvecklingsområden som man har fokuserat på. Att lyssna på andra rektorer blir en form av kollegialt lärande. Hon menar vidare att slutsatserna i Centrum för flerspråkighets kvalitetsrapport beaktas i grundskolechefens kvalitetsrapport. Huruvida modersmål berörs i gymnasiechefens kvalitetsrapport vet hon inte. Någon dragning om modersmålsundervisning har inte gjorts för nämnden.

## 4 Slutsats och rekommendationer

Jag bedömer att den organisation för undervisning i modersmål som Falu kommun har valt är ändamålsenlig utifrån de förutsättningar, det vill säga att det handlar om förhållandevis få elever som läser på många olika skolor, som föreligger. Ansvarig tjänsteman benämns rektor. Då Centrum för flerspråkighet inte utgör någon skolenhet i lagens mening är titeln felaktig och ska förändras.

Det finns riktlinjer och rutiner som reglerar ansökan till modersmålsundervisning. I lag och förordning stadgas tydligt om elevers rätt till modersmål och under vilka förutsättningar som rätten kan begränsas. Detta behöver inte upprepas i kommunala dokument. Någon uppföljning av hur länge en elev har läst modersmål görs inte. Möjligen skulle nämnden kunna besluta om detta och klargöra huruvida elevernas rätt att, enligt förordningarna läsa modersmål i sju läsår, ska begränsas till detta eller inte.

Tre av 22 lärare är legitimerade. Övriga lärare har akademisk högskoleutbildning, men inte alla vid lärarhögskola. Det är viktigt att modersmålslärares så långt det går uppmanas och uppmuntras att skaffa sig legitimation, även om det inte krävs enligt lag. Kompetensutveckling erbjuds efter rektors analys av behov.

Vårdnadshavare informeras om rätt till modersmål i samband med mottagningssamtal vid Centrum för flerspråkighet eller av förskoleklassens eller grundskolans rektor. Information ges också på kommunens hemsida. Material på andra språk än svenska planeras att tas fram. Av Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare framgår att en stor andel har fått information om modersmålsundervisning.

Vi kan konstatera att det vid Centrum för flerspråkighet bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som fokuserar på både kunskapsresultat och andra nationella mål. Resultaten analyseras av rektor och förslag på åtgärder presenteras. Andelen elever som är berättigade till och läser modersmål i Falu kommun är förhållandevis högt. För att försäkra sig om att ämnet erbjuds likvärdigt skulle nämnden kunna följa upp att information ges och undervisning erbjuds till elever vid alla skolenheter.

Det finns förutsättningar att utveckla samarbetet mellan modersmålslärares och personal vid skolenheterna

Sammanfattningsvis bedömer jag att Falu kommun erbjuder och bedriver modersmålsundervisning enligt gällande författningar.

Mot bakgrund av granskningen konstateras att nämnden

- ska tillse att rektors titel används i enlighet med 2 kap. 9 § skollagen.
- i sitt systematiska kvalitetsarbete bör följa upp att modersmålsundervisning även i framtiden bedrivs enligt gällande lagstiftning. (4 kap. 5 § skollagen)

KPMG, dag som ovan

Joakim Nertyk  
*Verksamhetsrevisor*